

некоммерческими организациями: Материалы III Республиканской научно-практической конференции, 26 апреля 2014 г., г. Гродно. – Гродно: ЮрСаПринт, 2014. – С. 236-239.

2. Войтова, Ю.К. Инновационные подходы к организации образовательного процесса по математике. // [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://iro.gomel.by/images/doc/recomend/2016_2017/voitova.doc. – Дата доступа : 02.10.18.

РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Богуцкий М.И., Матиевская Н.В.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно,
Республика Беларусь*

Актуальность. В условиях построения инновационной экономики в Республике Беларусь и перехода на инновационный путь развития медицинской отрасли резко возросли требования к профессиональной подготовке специалистов с высшим медицинским образованием, что потребовало существенного повышения качества образовательного процесса в медицинских университетах. Подготовка специалистов предполагает выпуск не только хорошо теоретически и практически подготовленных врачей, но и воспитание целостной, творчески мыслящей личности со сформированным чувством врачебного и гражданского долга [1,2].

Материал и методы. Материалами исследования стали данные печатных и электронных ресурсов. В ходе исследования использовались анализ и сопоставление материалов различных источников.

Результаты и обсуждение. Основной целью образования в медицинских университетах в настоящее время является подготовка высококвалифицированных врачебных кадров, адаптированных к работе в конкретных производственных условиях, способных к эффективной профессиональной деятельности в избранной специальности и востребованных на рынке труда. В Республике Беларусь в соответствии с мировыми тенденциями происходит становление новой образовательной парадигмы – обучение на основе формирования различных компетенций, что нашло отражение в образовательных стандартах нового поколения.

Компетенция рассматривается как совокупность взаимосвязанных свойств личности: знаний, умений, навыков, способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых чтобы качественно действовать по отношению к ним. Компетентность же рассматривается как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности [3]. В контексте процесса обучения компетенции выступают целями обучения, а компетентность является характеристикой успешности процесса обучения, его результатом.

Проводимые преобразования в системе здравоохранения, переход на оказание первичной медицинской помощи населению врачами общей практики, внедрение в диагностический и лечебный процесс новых инновационных подходов и технологий обусловили необходимость существенного повышения качества подготовки специалистов с высшим медицинским образованием. Возросли требования к специалисту, как субъекту профессиональной деятельности. Они носят чрезвычайно широкий характер и касаются не только специальных знаний, но и затрачивают личность в целом.

Подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающим современным требованиям, является непростой задачей и напрямую зависит от таких факторов как мотивация самих студентов к получению глубоких теоретических знаний и освоению практических навыков и профессионализма преподавателей, их творческого отношения к преподаваемому предмету. Именно врач-педагог в медицинском университете обеспечивает ориентацию студента на саморазвитие своих способностей, творческое отношение к труду и формирует его

отношение к врачебному долгу [2]. Квалифицированно и грамотно составленные учебные программы и планы по изучаемой дисциплине облегчают труд преподавателя по достижению желаемых результатов и обеспечивают более глубокое усвоение изучаемого предмета студентами. К сожалению, за последние годы произошло существенное сокращение учебных часов на изучение дисциплины «Инфекционные болезни», а количество изучаемых нозологических форм инфекционных заболеваний заметно возросло. Кроме того, по новому учебному плану студенты приступают к изучению инфекционных болезней до изучения ими таких дисциплин как «Неврология» и «Глазные болезни» что, на наш взгляд, является методически не совсем корректным и затрудняет усвоение изучаемой дисциплины, формирование профессиональных и социально-личностных компетенций обучающихся в процессе практикоориентированного обучения.

Глобальное изменение климата и значительные миграционные потоки населения на территории сопредельных государств привели к изменению эпидемиологической ситуации в Европе, возникновению эпидемических вспышек инфекционных заболеваний, появлению новых и регистрации вновь возвратившихся инфекций, имеющих социальную значимость, что создает реальную угрозу их заноса на территорию Республики Беларусь.

Формирование профессиональных и социально-личностных компетенций у обучающихся на кафедре инфекционных болезней в процессе практикоориентированного обучения предполагает не только регулярную коррекцию учебных планов, которые должны учитывать сложившуюся эпидемиологическую ситуацию, социальную значимость конкретных нозологий для региона, но и постоянное изменение содержания изучаемых тем дисциплины с учетом новейших достижений мировой науки и практики здравоохранения, подбор соответствующих приемов, методов и технологий обучения, позволяющих интенсифицировать процесс усвоения знаний, умений и практических навыков.

Внедрение новых инновационных подходов и современных методов обучения с использованием компьютерных технологий позволяет интенсифицировать процесс обучения, сделать его более наглядным и побудить студентов к активному участию в образовательном процессе, используя их творческий потенциал. При этом изменяется роль преподавателя в образовательном процессе. Его основная задача, при использовании активных методов обучения, организовать учебный процесс таким образом, чтобы студент имел возможность проявить самостоятельность и достичь желаемого результата на основе предложенных преподавателем алгоритмов, проявить творческий подход к изучению темы занятий и оценить свои достижения в области профессиональной компетенции. Необходимо создать учебную среду, в которой обучаемый понимает конкретную образовательную цель, а предлагаемые методы обучения способствуют достижению этой цели [2]. Этому в значительной мере способствует формирование социально-личностных компетенций обучающихся в процессе практикоориентированного обучения. При обучении студентов в субординатуре на VI курсе, при прохождении цикла «Инфекционные болезни», обучение должно быть практикоориентированно с учетом избранной ими специальности, максимально приближено к условиям их будущей профессиональной деятельности, что будет служить побудительным мотивом к более качественной подготовке к занятиям.

Наличие профессионального риска инфицирования медицинских работников при оказании помощи инфекционным пациентам в процессе обучения и будущей профессиональной деятельности требует уделять пристальное внимание формированию социально-личностной компетенции у обучаемых. Наиболее значимыми личностными показателями социальной зрелости врача являются ответственность, самостоятельность в принятии решений, позитивное мышление, терпимость и психологическая готовность к контакту с инфекционными пациентами, независимо от риска инфицирования и возможных последствий в случае возникновения болезни [2].

Весьма важным фактором, влияющим на качество образовательного процесса, является понимание профессорско-преподавательским составом необходимости совершенствования

процесса обучения студентов, внедрения новых инновационных технологий, а также повышение своего профессионального уровня и административная поддержка инноваций.

Заключение. На наш взгляд, компетентностный подход в процессе практикоориентированного обучения, умелое сочетание инновационных методов и традиционных форм обучения, достаточный научный уровень и педагогический опыт преподавателей, их умение в доступной форме донести информацию до слушателей и достаточная мотивация обучающихся позволяют достичь хороших результатов в формировании профессиональных и социально-личностных компетенций, подготовить специалистов отвечающих современным запросам здравоохранения.

Литература:

1. Петриченко, Е.Н. Проблемы обеспечения качества образовательных услуг в условиях конкурентной экономики / Е.Н. Петриченко // *Высшая школа*. – 2005. - № 2. – С. 63-64.
2. Богуцкий, М.И. Инновационные подходы в практике обучения студентов на кафедре инфекционных болезней /М.И. Богуцкий // *Клиническая инфектология и паразитология*. – 2017, Т.6, №4. – С. 481-482.
3. Хуторской, А. Ключевые компетенции как компонент ориентированной парадигмы образования / А. Хуторской // *Народное образование*. – 2003. - №2. – С. 58-64.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ»

Болтрушевич Н.Г., Мартинкевич И.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Повышение качества высшего образования является одной из актуальных проблем не только для Республики Беларусь, но и для всего мирового сообщества. Полноценная профессиональная подготовка будущих врачей невозможна без обеспечения компетентностного и практикоориентированного подходов в обучении, которые возможно реализовать в условиях разумного сочетания фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки. В рамках Болонского процесса европейские университеты, каждый в разной мере, осваивают компетентностный подход, с помощью которого формируется социальный диалог высшей школы с миром профессии (труда). Компетентностный подход предполагает, что основной акцент делается не просто на получении студентами медицинских специальностей знаний и умений, но и на формирование системного набора социально-личностных, академических и профессиональных компетенций. Одним из источников формирования такого подхода является блок социально-гуманитарных дисциплин.

История – важная общественная наука, изучение которой составляет неотъемлемую часть общеобразовательной и мировоззренческой подготовки специалистов и способствует интеллектуальному развитию личности. Предметом истории являются закономерности политического и социально-экономического развития государства и общества. В отличие от других общественных наук (философии, политологии, социологии) история исследует конкретные формы проявления исторических закономерностей, выражающихся в исторических событиях и фактах.

В современных условиях активно идет осмысление места и роли исторических дисциплин в системе высшего профессионального образования. Изменились многие составляющие учебного процесса: сократилось количество часов, отведенных на преподавание истории в вузе, в значительной мере поменялись учебная программа и набор исторических дисциплин по разным направлениям. Но, в то же время, в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования по циклу социально-гуманитарных дисциплин *история, наравне с фи-*